

Поливариативный сценарий протекания периода детства и особенности его психолого-педагогического сопровождения в современном дошкольном образовании.

Елена Геннадьевна Акулова, аспирант ТГПУ, педагог-психолог высшей квалификационной категории, руководитель ресурсно-внедренческого центра инноваций МАДОУ №13, г. Томск

В настоящее время в РФ идет становление новой образовательной парадигмы, которая является неотъемлемой частью мировых образовательных процессов. Изменяется содержание, подходы и педагогическая ментальность всех участников образовательного процесса. Стремление к универсальной глобализации приводит к повышенному интересу в области интегративных (инклюзивных) образовательных подходов и систем. В группах комбинированной направленности дошкольных организаций осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Образование детей в комбинированных группах не сводится к инклюзивному, но включает его в части обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, в группы комбинированного вида могут быть включены дети с опережением в развитии и с различными видами одаренности (художественной, спортивной, академической).

Дети с особенностями развития = «многообразие» детства = дети с различными сценариями протекания детства



Дети с особенностями в развитии в МАДОУ №13 г. Томска

Учебный год	Количество детей с особенностями в развитии	Дети ОВЗ	Дети -инвалиды
2016-2017	15	14	8
2017-2018	35	34	10
2018-2019	25	21	12
2019-2020	31	27	12
2020-2021	33	29	14
2021-2022	51	48	10



Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

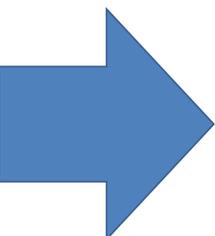
№ п/п	Категория детей с ООП	Статус сопровождения
1	Дети-инвалиды	Определен заключением медико-социальной экспертизы на основании Постановления Правительства Российской Федерации № 588 от 05 апреля 2022 г. «О признании лица инвалидом».
2	Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Определен в заключении региональной, муниципальной, психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
3	Дети с отклоняющимся развитием (Семенович А.В.)	Дети с девиантным и деликвентным поведением, получившие данный статус в результате психолого-педагогической диагностики в дошкольном учреждении, он отражен в заключении психолого-педагогического консилиума детского сада.
4	Одаренные дети и дети с опережением в развитии	Дети с высоким уровнем развития либо сверхспособностями, выявленными в результате комплексной психолого-медико-педагогической диагностики в образовательном учреждении.
5	Дети-билингвы	Дети-инофоны, получившие статус в результате психолого-логопедического обследования в дошкольной организации.
6	Дети, рожденные в семьях различных религиозных общин	Дети экоселенцев, веганов, хиппи и др. На сегодняшний день их статус не определен. Большая часть дошкольников из общин не посещает детские сады.

ВАРИАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

По мнению А.Г. Асмолова, «вариативное образование понимается как процесс, направленный на расширение выбора компетентности жизненного пути человека и его личностное саморазвитие. Цель вариативного образования — сформировать в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками такую картину мира, которая позволяет ориентироваться личности в различных жизненных ситуациях, в том числе ситуациях неопределенности».

Базовые положения концепции вариативного подхода к образованию:

- признание в качестве приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе;
- основным регулирующим механизмом личности является ее ценностно-смысловая сфера, потребности, мотивы, способности;
- построение содержания образования на основе реализации права ребенка на выбор информационного источника, уровня освоения и способов получения информации;
- обеспечение взаимодействия ребенка и педагога на основе сотрудничества; соответствие педагогических методов, приемов, технологий психовозрастным особенностям детей;
- опора на внутреннюю мотивацию учения, ситуацию успеха.



ИНКЛЮЗИЯ

4 главных препятствия для внедрения инклюзивного образования в России:

1. Отсутствие доступной среды.
2. Недостаток финансирования.
3. Психологический барьер в обществе.
4. Дефицит кадров.

Худшие практики в инклюзии:

- Наставать на инклюзии любой ценой;
- Соплываться на вариант, когда ребенок не более чем физически присутствует в классе;
- Ставить инклюзивную модель образования выше индивидуальных потребностей ребенка;
- Осуществлять недостаточную подготовку сотрудников или вообще не осуществлять таковой;
- Не допускать парапрофессионала к обсуждению планов и принятию решений;
- Строить обучение таким образом, чтобы учащийся мог пройти предписанные тесты, вместо того чтобы обучать его действительно необходимым навыкам;
- «Разбавлять» учебный план
- Не выполнять обязанности по информированию одноклассников о характере инвалидности учащегося и о том, как взаимодействовать со сверстниками, у которых имеются нарушения

ПРАВИЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ

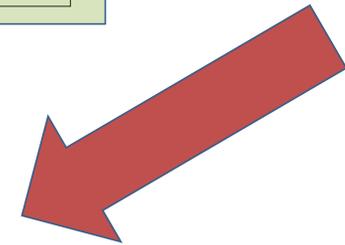
Первый шаг к правильной организации инклюзивной модели – подготовка педагогического состава. Программы переподготовки учителей общеобразовательных классов (групп) и коррекционных педагогов часто сосуществуют в педагогических учебных заведениях, но редко когда студенты обучают по обеим программам. Нужно чтобы эти программы начинали пересекаться и интегрироваться друг с другом, точно так же как это происходит в детских садах в соответствии с новыми требованиями. Нужно, чтобы при обучении будущих педагогов уделялось больше внимания разнообразным обучающим стратегиям, которые применяются для обучения детей с различными способностями – будущих воспитанников этих студентов.

Вторым шагом для достижения эффективности инклюзии является индивидуальный образовательный план каждого ребенка, его образовательная программа, которую дошкольная организация обязана составить. Дети, которым требуется коррекционное образование, оцениваются командой высококвалифицированных специалистов. Эта команда обсуждает результаты в сотрудничестве с родителями и определяет сильные стороны и зоны дефицитов каждого ребенка. После этого разрабатываются и записываются цели, которые должны ежегодно обновляться.

Программа, разработанная для каждого ребенка, зависит от его уникальных потребностей. Каждая программа будет индивидуальна.

Эффективность инклюзии сложно оценить, так как у каждого ребенка будет огромное разнообразие всевозможных «особенностей». Нужно определить следующие: помогает ли инклюзия каждому отдельному ребенку достичь целей, обозначенных в индивидуальном маршруте.

Ключевым является понимание, что степень вовлеченности в инклюзию у каждого человека своя. Возможно, родители ребенка с когнитивными нарушениями увидят результат инклюзии в том, что их ребенок научится говорить «привет» и «можно с тобой поиграть?» своим сверстникам без инвалидности. Для родителей ребенка с трудностями в обучении, инклюзия означает, что их ребенок получит индивидуальный план, приспособленный к его возможностям, и впоследствии – возможность поступить в колледж.



+79138280580
lega0580@yandex.ru

РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Созданы новые эффективные формы взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса: teambuilding-стратегия повышения квалификации всех педагогов; фокус-группа как мобильная команда взаимодействия всех участников инклюзивного образования; «со-педагогика», активное участие специалистов в жизни детской группы; привлечены специалисты, ученые, консультирующие родителей, имеющих детей ОВЗ и оказывающие практическую поддержку педагогам, встречающимся впервые с различными проявлениями дизонтогенеза.
2. Наряду с традиционным ПМПк такие формы позволили эффективно выявить динамику развития детей с ООП, своевременно оказать психолого-педагогическую и консультативную помощь.
3. Определены эффективные формы и методы инклюзивных технологий: педагогические, нейрпсихологические, психотерапевтические, двигательные, арт-терапия, эрготерапия, сенсорная интеграция.
4. Педагогической командой ОУ получены психологические знания и практический профессиональный опыт, создана «диспетчерская педагогическая служба», цель которой — своевременно направлять родителей и детей, имеющих особенности развития, к специалистам по профилю детского затруднения. Данная служба отслеживает и выявляет вновь появляющиеся современные методы и технологии инклюзивного образования, помогает своевременно и эффективно внедрять их в практику.
5. В ОУ сформирован благоприятный психологический климат вокруг инклюзии: большинство родительского сообщества позитивно относится к включению детей с ООП в группы в типично развивающихся детей, социальный статус детей ОВЗ в детском коллективе не зависит от их «особенностей».
6. Выявлена и сформирована психологическая и профессиональная готовность педагогической команды ОУ к инклюзивной практике с помощью комплекса психологических методик.
7. Создана и организована высоко технологическая безбарьерная среда для детей, имеющих особенности в развитии. Среда отличается не только доступностью, но и выходит за рамки детской группы, позволяет успешно ориентироваться в пространстве и формирует социально-бытовую уверенность. Дети с ООП могут жить и развиваться без сопровождения. Кроме того, среда отвечает всем программным и нормативным требованиям. Ценным является активное участие семей в организации среды для детей с ООП.
8. Главным результатом реализации инклюзивной технологии «За рамками кабинета» в образовательном процессе МАДОУ № 13 является успешная социализация детей с ООП, индикатор результативности — готовность ребенка к обучению в образовательной школе.
9. 58% выпускников — детей-инвалидов, обучавшихся в инклюзивных группах, идут в общеобразовательную школу.
10. 42% — в специальные коррекционные учреждения
11. Успешный опыт инклюзивного образования доказывает, что процесс инклюзии приводит не только к нормализации жизни детей с особенностями развития и их семей, но и к большей успешности их типично развивающихся сверстников. В первую очередь, за счет повышения доступности качественного образования через внедрение вариативного образования и инклюзивных эффективных технологий по предотвращению «социальной исключенности» детей и обогащению их социального опыта.